

# Classe capovolta

## La pratica

Come per tutte le metodologie didattiche, anche per la classe capovolta è necessario pianificare le attività e i momenti di cui si compongono **prima** di applicarli.

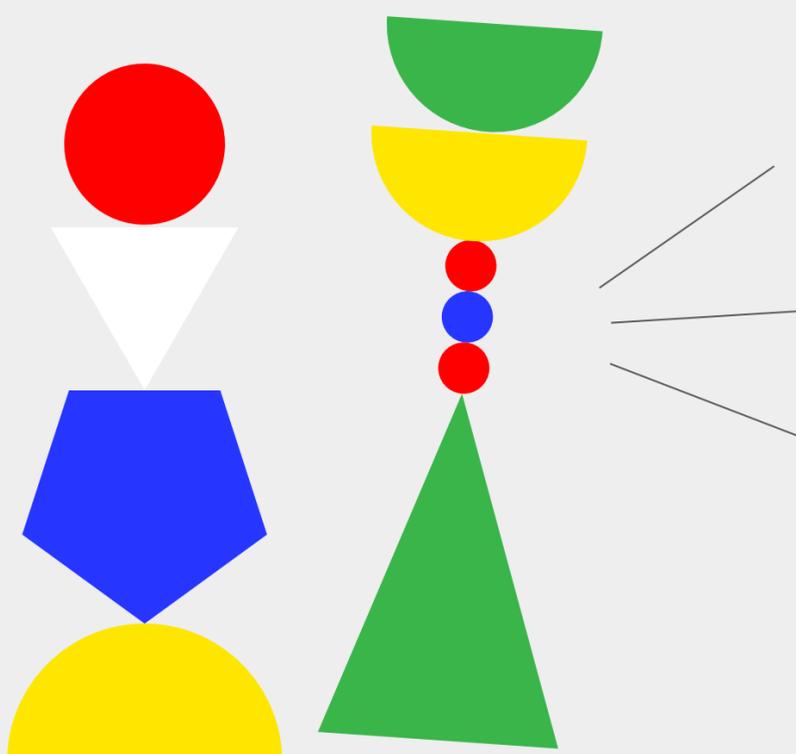
Vediamo insieme le **tre fasi** da seguire:

### ● Fase asincrona di studio individuale

Innanzitutto dovete **definire i materiali di lavoro autonomo** da fornire a studenti e studentesse. Non basatevi solamente sull'indice del loro manuale, ma cercate altre risorse utili consultando ad esempio risorse di editori scolastici, fonti online come [Rai Scuola](#), oppure siti con contenuti didattici già pronti come [Khan Academy](#) o [Edpuzzle](#).

A questo punto dovete **selezionare** i materiali da condividere con loro, tenendo a mente che devono essere semplici, brevi e accattivanti. Rielaborateli in base agli **scopi della vostra lezione** e ai **bisogni del vostro studente o studentessa**, così che vadano dritti al cuore dell'argomento.

Ora potete **caricare** i materiali in una [Lezione su WeSchool](#), in modo che siano sempre a disposizione. Ricordate che, se online non trovate nulla che soddisfi le vostre esigenze e quelle dello studente o studentessa con cui fate lezione, potete creare voi stessi risorse ad hoc, utilizzando strumenti come [Slidesgo](#) o [Canva](#).



## ▲ Fase sincrona di lavoro attivo online

In questa seconda fase è importante **promuovere un'attività** da svolgere insieme a partire dai materiali studiati. Innanzitutto scegliete il **tipo di attività**. Per aiutarvi chiedetevi: come posso trasformare la lezione frontale in un'esperienza attiva?

A questo punto fate uno **schema di lavoro** da condividere con il vostro studente o studentessa, che sia chiaro e sempre a disposizione: servirà a esplicitare il **contenuto**, i **tempi** e gli **strumenti** dell'attività.

L'attività vera e propria si divide in **due momenti**:

### 1) Riscaldamento

Partite dalla Lezione su WeSchool in cui avete caricato i materiali: richiamate il lavoro svolto autonomamente con un [esercizio su WeSchool](#) oppure con un sondaggio su [Mentimeter](#).

### 2) Attività

È il momento di lanciare l'attività! Chiarite la consegna ricordandovi di proseguire con quello su cui gli studenti e le studentesse hanno già iniziato a lavorare. Date una scadenza chiara e monitorate il lavoro mentre i ragazzi svolgono il compito.

## ▀ Fase finale di revisione, feedback e valutazione

Terminata l'attività è importante prendersi del tempo per la **fase di revisione**. Domandatevi se e quanto i vostri studenti hanno imparato sull'argomento trattato. Per valutare l'apprendimento di **contenuti concettuali** potete utilizzare la sezione [Test su WeSchool](#) e impostare una verifica in modalità **quiz**, oppure con domande che prevedono **risposte aperte**.

Se avete invece proposto un compito progettuale potete prevedere una **presentazione finale** che valorizzi il lavoro svolto dal vostro studente o studentessa. Questo vi permette sia di valutare le conoscenze acquisite sia alcune competenze trasversali, come la capacità di argomentare e fare ricerca.

Infine prendetevi del tempo per **valutare** anche **voi stessi** e capire cosa del vostro metodo è stato efficace e cosa invece è necessario rivedere.